

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Гапова О.И.

В современных условиях развития общества возрастает гуманистическая ценность образования как системы социально организованного взаимодействия между преподавателями и студентами, направленного на раскрытие уникальности личности каждого из них. Задача педагога – сохранить обучающегося в его индивидуальности и одновременно вывести на качественно новый личностный уровень. Гуманистическая ориентация в деятельности преподавателя вуза предполагает вариативность используемых им приемов и методов. Она зависит от особенностей студента, студенческого микро- и макросоциума, а также таких личностных качеств преподавателя, как положительное отношение к студентам, тактичность и эмпатия, социально-психологическая готовность к партнерскому взаимодействию.

Актуальность педагогической этики продиктована двумя причинами. Во-первых, особой ролью педагогического труда в жизни нашего общества, необходимостью выделить педагога как носителя высоких идеалов, способного реально участвовать в формировании мировоззрения современной молодежи. Авторитет педагога должен стать синонимом высокой духовности, открытости, гуманизма и образцом для подражания. Без таких жизненных принципов, без высоких этических норм специалист не может быть педагогом. С другой стороны, в обществе наблюдается кризис личности. Следует отметить, что это явление как социокультурная реальность констатируется европейскими философами, психологами, культурологами уже в конце XIX в. Это определило необходимость усиления этического воспитания молодежи и, прежде всего, усиления нравственной направленности современного педагогического процесса. Как сказал М. Монтень, «тому, кто не постиг науку добра, всякая иная наука приносит лишь вред».

Исходя из общей цели образования, основными задачами подготовки специалиста-педагога при изучении курса «Педагогическая этика» являются следующие:

- формирование потребности осознать смысл жизни, выбрать свою нравственную позицию – сотворить себя;
- развитие творческого потенциала личности, духовного мира, профессиональной компетентности;
- совершенствование личностных качеств, развитие эмоционально-чувственной сферы, овладение рациотехникой и эмотехникой в общении;

- моделирование и прогнозирование педагогических действий по управлению деятельностью студентов;
- активизация процессов самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, самосозидания личности.